

「**か**んがえて行動する子 **に**こにこ挨拶する子 **し**んぼう強くやりぬく子」・・・R6.12 学校評価より

◆令和6年度の学校評価・児童自己評価・保護者評価を次のように実施しました。
 ・令和6年12月 ・全保護者（回答率 81.8%）と全校児童を対象
 ・タブレット配信にて実施
 ・質問に対する回答を以下の5つから選択
 「5：よくあてはまる 4：ややあてはまる 2：あまりあてはまらない 1：ほとんどあてはまらない」
 ◆集計結果を次のようにまとめてあります。
 ・「肯定的評価」＝「5＋4／全体」の割合（%）
 ・「評価」＝「5 4 3 2 1」の平均値

No.	項目	肯定的評価		評価	
		児童	保護者	児童	保護者
22	学校に行くのは楽しい	75.4	71.5	4.125	3.993
23	将来の夢や目標をもっている	77.1	59	4.213	3.675
24	普段の生活の中で、しあわせな気持ちになることがある	77.7	69	4.255	4.007
21	担任の先生は、自分のよいところを認めてくれている	80.6	82.6	4.252	4.244
20	自分にはよいところがある	68.5	68.1	4	3.952
7	進んで読書している	68.6	48.5	4.035	3.426
6	進んで学習している	72.4	53.7	4.079	3.556
9	進んで自分の考えを話している	61	57	3.848	3.663
8	もっとよい方法はないかと工夫して活動している	62.5	44.1	3.859	3.367
25	学級の仲間と話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、広げたりしている	71.5	51.3	4.035	3.52
26	授業でタブレットなどのICT機器を活用している	84.3	66.3	4.332	3.822
16	インターネットやタブレットなどの使用について、ルールを決めて守ろうとしている	79	54.8	4.197	3.57
10	気持ちのよいあいさつをしている	69.6	57.4	4.067	3.663
15	いじめはどんな理由があっても、いけないことだと思う	93	84.4	4.762	4.444
17	友達関係に満足している	87.9	69.3	4.519	3.952
14	家で学校のことを話している	77.7	70	4.143	3.985
19	今住んでいる地域の行事に参加している	60.7	39.3	3.703	3.152
11	心をこめて掃除をしている	72	28.9	4.092	2.863
18	家族の一員として決めた仕事をやりぬいている	72.9	56.3	4.142	3.585
12	なかよしタイムには外で遊んでいる	74.5	59.6	4.201	3.707
13	家庭学習を忘れずに取り組んでいる	71.4	70.7	4.086	3.959
1	時刻を守ることができた	69.5	54.4	3.981	3.541
2	廊下は静かに右側を歩いた	55.9	58.2	3.656	3.622
3	はきものをそろえることができた	78.4	37	4.273	3.111
4	使ったものは片づけている	80.3	24.1	4.334	2.83
5	自分の持ち物には名前が書いてある	79.7	45.6	4.314	3.541

令和6年度 学校経営の全体構想 岐阜市立加納西小学校

・学習指導要領
 ・第4次岐阜県教育ビジョン
 ・第4期岐阜市教育振興基本計画
 ・小中連携「思いやりと活力」

学校の教育目標

かんがえて 行動する子
にこにこ 挨拶する子
しんぼう強く やりぬく子

のばしたい児童の姿と乗り越えたい課題

○真面目な態度で授業に参加し、仲間との対話による学び合いを楽しむ姿がある。
 ○自分の役割を果たすことや仲間と協力して活動することができる。
 ○穏やかで礼儀正しく、ルールやマナーを守ることができる児童が多い。
 ●失敗をおそれずに挑戦したり、主体的に問題解決に取り組んだりすることに弱さがある。
 ●仲間と話合って得られたことが、集団をより高めようとする動きにつながっていかない。
 ●学習や活動の意義を振り返って自身の努力や成長を自覚することがやや弱い。

めざす学校像

- ・子供たちの笑顔と歓声、温かなまなざしと真剣な表情があふれる場所
- ・子供たちが喜び、保護者が信頼し、地域が応援したくなる学校

めざす子供の姿

- ・夢や目標の実現に向けて努力できる子
 「がんばったことがある。成長できたことがある。自分にはよさがある。だから、これからもあきらめなくて挑戦しよう。」
- ・人とのつながりを大切に、誰かのために貢献できる子
 「仲間から学んだ。仲間と一緒によかった。仲間の役に立ちたい。だから、これからも人と支えあって生きよう。」

指導の重点 キーワード『よさを認め、価値づける』

かんがえて 行動する子

進んで学習する 進んで読書する
 もっとよい方法はないかと工夫する
 進んで自分の考えを話す

にこにこ 挨拶する子

気持ちのよい挨拶をする
 「おはようございます」「こんにちは」「ありがとうございます」
 「いただきます」「はじめます」「さようなら」

しんぼう強く やりぬく子

心をこめて掃除をする
 なかよしタイムに外で遊ぶ
 自主学習を毎日やり抜く

○加納西小の約束（常に意識したいこと）

一 二 三 四 五

時刻を守ります
 廊下は静かに右側を歩きます
 はきものをそろえます
 使ったものは片づけます
 持ち物に名前を書きます

家庭・地域の教育力向上

- ・願いの共有と支援の拡充（コミュニティスクール）
- ・地域と共に体験や活動する学習
- ・各活動の意味やよさの積極的な情報発信

労務管理と業務の質的変換

- ・組織で動く（報告・連絡・相談）
- ・日常的な実践研究
- ・ICTを活用したペーパーレスの書類作成、結果処理の効率化、諸会議のデジタル提案と柔軟な時間調整

学校評価の活用

- ・児童・職員の年2回（7月・12月）の評価をもとに成果と課題を明らかにし、改善していく
- ・学校運営協議会評価(2月)、保護者評価(12月)の実施
- ・結果の公表と外部からの助言、改善